

Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа- интернат №6»
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

<p>ПРИНЯТО решением Педагогического совета, протокол № 7 от «21» июня 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Приказ № 98 от «19» июля 2023 г. Директор школы-интерната В.Е. Джуманова</p> 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**по предмету
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
2 класс**

Программа разработана:
Пикулевой В.А., учителем начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Хабаровск
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023; на основе АООП НОО, вариант 2.2 КГБОУ ШИ 6; с учетом авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, авторы К.Г.Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др., Москва, «Просвещение», 2006).

Цели предмета: уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи слабослышащих детей.

Затруднения в общении слабослышащего ребёнка и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие **задачи** этого учебного предмета:

- накопление словаря;
- организация речевого общения;
- знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении;
- овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих детей (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса.

1. Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.

2. Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).

3. Максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.

4. Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.

5. Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.

6. Учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.

7. Обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.

8. Органическое единство в решении двух групп задач учебно-воспитательного процесса:

- задач пропедевтического характера, решение которых способствует развитию детей, готовит их к сознательному овладению системой школьных знаний и навыков;

- общих задач учебного процесса.

9. Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Общая характеристика предмета

Программа «Развитие речи» имеет три раздела: «Уточнение и обогащение словаря», «Развитие связной речи», «Речевой этикет».

Все стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной. Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых потом усваивается ими практически. На уроках

развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Формирование речи теснейшим образом связано с психическим развитием учащихся, в частности, познавательной деятельностью. Эффективность коррекционной работы во многом определяется тем, насколько сформирована потребность детей в использовании новых языковых средств в процессе обучения. Уроки «Развитие речи» могут быть нескольких типов в зависимости от целей и задач, которые ставит перед собой учитель: словарные, грамматические, тренировочные, обобщающие и т.д. на словарных уроках детям предлагается познакомиться с новой лексикой, а новые грамматические формы и конструкции не вводятся, и наоборот. Вся грамматическая работа проводится в рамках данного предмета на практическом уровне без изучения и привлечения грамматической терминологии. Работа над связной речью присутствует в том или ином объеме практически на каждом уроке.

Место учебного предмета в учебном плане

Во 2 классе предусматривается 102 часа (34 учебные недели по 3 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Работа на уроках развития речи строится на основе определённой темы. Темы уроков близки учащимся по жизненному опыту, отражают события и явления окружающей жизни, отвечают ценностным ориентирам и интересам детей («Школа», «Родина», «Растения и животные родной природы», «Игры и развлечения детей», «Труд школьников и взрослых», «О дружбе и товариществе» и др.) и отражают следующие ценностные ориентиры:

ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе;

ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви;

ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений;

ценность природы – воспитание любви и бережного отношения к природе через художественные и научно-популярные тексты, тематические диалоги, построение рассказов по серии картинок, описание предметов и явлений и т.д.;

ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания, стремления к гармонии, идеалу.

ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений;

ценность семьи – формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

ценность труда и творчества – средствами учебного предмета формирование у детей ценностного отношения к труду в целом и к учебному, интеллектуальному труду в частности;

ценность гражданственности – привитие через содержание предмета интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни и её народу;

ценность патриотизма – средствами учебного предмета воспитание любви к России, формирование активного интереса к её прошлому и настоящему, готовности служить ей;

ценность человечества – в процессе освоения учебного предмета осознание слабослышащим ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, уважение к многообразию иных культур.

Результаты освоения учебного предмета

Результатами освоения программы являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Владение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).
- Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.

Метапредметные результаты.

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.
- Формировать умения и навыков решать проблемы творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе).
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Активное использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями обучающегося.
- Владение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями учащегося.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с разделами курса «Развитие речи».
- Владение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения проверять написанное.
- Формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Формировать умения устно составлять 6-8 предложения, объединенных общей темой.
- Формировать умения и навыки с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.

Таким образом, к концу 2 класса учащиеся научатся по результатам освоения курса «Развитие речи»:

- употреблять в речи слова и выражения, выражающие поручения, приказанья;
- употреблять в речи слова – названия предметов, слова – названия действий, слова – названия признаков предметов;
- выбирать наиболее точные для выражения мысли слова;
- задавать вопросы;
- употреблять побудительные и повествовательные распространенные и нераспространенные простые предложения;
- участвовать в беседе, диалоге на заданную тему;
- составлять по картинке или серии картин определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа по образцу, схематическому плану;
- воспроизводить содержание текста, сказки по иллюстрации;
- пересказывать знакомую сказку или рассказ по вопросам учителя, по сюжетным картинкам;
- описывать предмет по цвету, размеру, назначению, используя вопросы или схемы;
- составлять по картинке или серии картин объединенных общей темой, небольшой рассказ по вопросам учителя, используя деформированный текст;
- составлять устно и записывать предложения (6-8) на определенную тему;
- делать устное и письменное сообщение о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня;
- сопоставлять текст и отдельные предложения, не объединенные общей темой (определение темы текста, его частей, озаглавливание);
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

Содержание учебного предмета

Программа «Развитие речи» имеет три раздела: «Уточнение и обогащение словаря», «Развитие связной речи», «Речевой этикет».

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказанья. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений. Введение в рассказы элементов описания.

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

Тематическое планирование

№	Тематический раздел	К. ч	Основные виды деятельности обучающихся	
1	Летние каникулы.	2	- Понимание и употребление побудительных, повествовательных и вопросительных предложений.	
2	Дом.	2		
3	Семья.	2		
4	Школа. В классе. В умывальне. В столовой.	7		
5	Кто где живет? Дикие и домашние животные.	2		
6	Широкий – узкий, длинный – короткий...	1		
7	Деформированный текст. Верный друг.	1		
8	Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы.	2		
9	Деформированный текст. Дедушка и внук.	1		
10	Цвета.	1		
11	Рассказ по серии сюжетных картинок. Рассказ по картинкам и по вопросам. «Мальчик и кот».	1	- Составление устных рассказов по сюжетным картинкам и по сериям картинок. - Распространение простых предложений за счет уточнения места и времени.	
12	Теплый – холодный – горячий. Летний – зимний – осенний – весенний.	1		
13	Погода осенью.	2		
14	Лес осенью.	1		
15	Деформированный текст. Мишины друзья.	1		
16	Домашние животные.	2		
17	Учебные вещи. Игрушки.	1		
18	Одежда. Обувь.	2		
19	Уборка квартиры.	2		
20	Кормушка	2		
21	Магазин	2	- Составление и запись предложений на тему. - Соблюдение правил гигиены и распорядка школы-интерната. - Устные и письменные сообщения на тему. - Восстанавливать порядок событий по наглядному плану.	
22	Первый, второй, третий	1		
23	Пушок	2		
24	Зима. Признаки зимы.	4		
25	Дети украшают ёлку.	1		
26	Зимние каникулы.	1		
27	Тепло-холодно, высоко-низко.	2		
28	На улице.	1		
29	Зимние забавы.	1		
30	Труд детей дома.	1		
31	Посуда.	1	- Использовать в речи слова на заданную тему. - Распространять простые предложения за счет уточнения признаков предметов.	
32	В воскресенье зимой.	1		
33	Работа с деформированным текстом. Мальчик с собакой.	2		
34	На поляне.	1		
35	Школьная и домашняя мебель.	1		
36	Работа с текстом «Встреча в лесу»	1		
37	Подарок.	1		
38	Потерял – нашел.	1		
39	В парке.	1		
40	Употребление слов А, И, НО.	4		
41	Праздник День Защитников Отечества.	1	- Составлять предложения по личным наблюдениям. - Составлять небольшие рассказы по вопросам.	
42	Работа с текстом «Как Вова провёл воскресенье»	1		
43	Письмо. Части письма. Составление письма.	2		
44	Международный женский день.	1		
45	Пишем письмо другу.	1		
46	Маленькая хозяйка.	1		
47	Весна.	1		
48	Скворечник.	1		- Организация диалогов в вопросно-ответной форме.

49	Как грачи вьют гнезда.	1
50	Обобщение и систематизация знаний.	1
51	Весенние каникулы	1
52	Дик.	1
53	Мой, твой, его, наши.	3
54	На реке.	1
55	Весенние работы в саду.	1
56	Дети сделали клумбу.	1
57	Деревянный, квадратный.	1
58	Толстый- тонкий.	1
59	Где будут жить скворцы?	1
60	Тяжёлый, лёгкий, острый, тупой	2
61	День Победы.	1
62	Употребление слов <i>а, и, но</i> , в сложных предложениях.	3
63	О профессиях	1
64	Идёт – ходит, едет- ездит	4
65	Повторение за год. Летний отдых.	3
	Итого: 102	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Печатные пособия:

1. Зикеев А.Г. Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2 частях. Часть 1 – М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2009
2. Зикеев А.Г. Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2 частях. Часть 2 – М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2009

2. Наглядные пособия: картины и картинки.

4. Учебное оборудование: магнитная доска, парты, стулья.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол. уроков	Дата		Планируемые результаты		Коррекционный компонент (словарь, РСВ)
			План	Факт	Метапредметные (УУД)	Предметные	
1-2	Составление предложений по теме: «Летние каникулы»	2			<p><u>регулятивные</u> -умение определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; -умение учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов текста); <u>-познавательные</u> -наблюдать конструкции речевых объектов <u>коммуникативные</u> -уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение</p>	<p>Научатся: сообщать о событиях, которые произошли в собственной жизни, во время летних каникул; - составлять рассказ (3-4 фразы) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков - составлять рассказ по серии сюжетных картинок: - определять последовательность картинок, подписывать их простыми предложениями, - называть рассказ;</p>	<p>Каникулы Отдых На даче Гуляет Играет в мяч Двор Забор Крыльцо Лестница Обязанности Прилежный ученик Полотенце мыло Зубная паста Зубная щетка Приборы Ложка, вилка, нож Тарелка Стакан</p>
3-4	Составление предложений по теме: «Семья на даче»	2					
5-6	Составление предложений по теме: «Дом»	2					
7-8	Составление предложений по теме: «Семья»	2					
9-10	Составление и запись предложений на тему: «В классе»	2					
11-12	Составление устного рассказа по серии картинок на тему: «Интернат. В умывальне»	2					
13-14	Составление предложений по теме: «В столовой»	2					
15-17	Составление предложений по теме: «Кто где живёт? Кто чем питается?»	3			<p><u>Регулятивные</u> умение учиться планировать практическую деятельность на уроке; <u>Познавательные</u> учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; <u>Коммуникативные</u> уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать материал;</p>	<p>Научатся: - делать устные и письменные сообщения на тему. - понимать и употреблять в речи слова: широкий, узкий, длинный, короткий; - восстанавливать порядок событий по наглядному плану.</p>	<p>Домашние животные Дикие животные Разные одинаковые</p>
18-19	Составление словосочетаний по теме «Широкий – узкий, длинный – короткий»	2					
20-23	Подготовка к изложению 1) Работа с деформированным текстом «Верный друг». Определить последовательность событий в деформированном рассказе. 2) Деление рассказа на части. 3) Составление картинного плана рассказа. 4) Изложение	4					

					умение определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.		
24-26	Составление предложений по теме: «Овощи, фрукты, ягоды, грибы»	3			<u>регулятивные</u> умение учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	Научатся - использовать в речи слова на заданную тему - распространять простые предложения за счет уточнения признаков предметов.	Овощи Фрукты Ягода грибы На крыльце На скамейке В конуре
27-28	1. Работа с деформированным текстом «Дедушка и внук». Определить последовательность событий в деформированном рассказе. 2. Составление рассказа «Дедушка и внук»	2			<u>познавательные</u> учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения		
29-30	Составление словосочетаний со словами «жёлтый, коричневый, серый, голубой»	2			<u>коммуникативные</u> уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение	Научатся составлять предложения по личным наблюдениям	Желтый Зеленый Красный коричневый
31-32	Составление словосочетаний и предложений со словами: «Тёплый, холодный, горячий» «Летний, зимний, осенний, весенний»	2			<u>Регулятивные:</u> умение работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций;	Научатся составлять предложения по личным наблюдениям	Температура сезон
33-37	1. Экскурсия в парк. 2. Составление рассказа об экскурсии в природу 3. Описание картины «Золотая осень» с опорой на словарь Составление словосочетаний и предложений по картине «Золотая осень». 4. Составление вопросного плана рассказа. 5. Рассказ по картине «Золотая осень».	5			<u>познавательные</u> наблюдать конструкции речевых объектов; <u>коммуникативные</u> уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать материал.	Научатся составлять предложения по личным наблюдениям	Экскурсия прогулка
38-40	Распространение простых предложений по теме: «Домашние животные»	3				Научатся: - составлять небольшие рассказы по вопросам; - использовать в речи новые понятия;	Польза
41-43	Составление рассказа по сюжетным картинкам по теме: «Уборка квартиры»	3			Регулятивные: умение под контролем учителя выполнять	- употреблять в речи	Сервант Пылесос ковёр

44-46	Составление рассказа по личным наблюдениям на тему: «Магазин».	3			<p>пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);</p> <p>познавательные находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях.</p> <p>коммуникативные уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать материал.</p>	<p>нужное слово, приводя его в грамматическое сочетание с другими словами</p>	Продавец
47-48	Составление предложений со словами «Первый, второй, третий».	2					Кассир
49	Составление предложений со словами тепло-холодно.	1					Порядок
50	Составление предложений со словами высоко-низко.	1					Тепло
51	Составление предложений со словами направо-налево, справа-слева.	1					Холодно
52	Составление предложений со словами далеко-близко, вверх-вниз	1					Высоко
53	Составление предложений со словами там-здесь, туда-сюда.	1			Низко		
54	Работа с текстом «На улице»	1			<p><u>Регулятивные</u>: умение работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций;</p> <p><u>познавательные</u> находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях.</p> <p><u>коммуникативные</u> уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать материал;</p>	Далеко	
55-57	Экскурсия в парк. Составление предложений по теме «Зима»	3				Близко	
58-60	Составление рассказа по теме «Зима»	3				Вверх	
61-64	Подготовка к сочинению по картине «Зимние забавы». 1.Беседа по картине «Зимние забавы» (составление словосочетаний, предложений). 2.Составление вопросного плана к рассказу «Зимние забавы». 3. Составление рассказа «Зимние забавы» по плану и опорным словам 4. Сочинение по картине «Зимние забавы».	4				Вниз	
65-67	Составление рассказа по серии сюжетных картин: «Кормушка»	3				Туда	
68-69	Составление предложений по теме «Труд детей дома»	2				Сюда	
70-71	Работа с текстом «Что я буду делать в воскресенье»	2			<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять небольшие рассказы по вопросам; - использовать в речи новые понятия; - употреблять в речи 	Улица	
						Зима	
						Забавы	
						Снежки	
						каток	
						Кормушка	
						Снегири	
						Помощь маме	
						обязанности	
						Выходной	
						Суббота	

72-74	Составление рассказа по серии сюжетных картин: «Дети украшают елку»	3				нужное слово, приводя его в грамматическое сочетание с другими словами	Воскресенье Гирлянда Фонарики праздник
75-76	Работа с деформированным текстом «Потерял портфель»	2			<p><u>регулятивные</u>: умение работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций;</p> <p><u>познавательные</u> находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях.</p> <p><u>коммуникативные</u> уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать материал;</p> <p>регулятивные: умение работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности</p>	<p>Научатся: - составлять небольшие рассказы по вопросам; - использовать в речи новые понятия; - употреблять в речи нужное слово, приводя его в грамматическое сочетание с другими словами</p>	<p>Портфель Каток Лыжи каникулы Мебель Буфет тумбочка Вдруг, заяц, земляника, погналась Медведь, испугался Пустился наутек Дал взял Потерял, нашел союз Провел</p>
77-78	Составление предложений на тему «Зимние каникулы»	2					
79-80	Работа со словарём на тему: «Школьная и домашняя мебель»	2					
81-82	Работа с деформированным текстом «Заяц»	2					
83-85	Составление рассказа по серии картинок «Встреча в лесу»	3					
86-87	Составление предложений со словами : дал - взял	2					
88-89	Составление предложений со словами : потерял – нашёл	2					
90-92	Употребление слов а, и, но	3					
93-95	Составление рассказа по серии картинок «Как Вова провёл воскресенье»	3					
96-98	Письмо. Части письма. Составление письма. Составление письма «Пишем письмо другу»	3					
99-101	Составление предложений со словами мой твой наш, его	3			Научатся: составлять небольшие рассказы по вопросам	Письмо Конверт Марка адрес мой твой наш его	
102	Праздник День защитников Отечества	1			Научатся: употреблять в речи нужное слово, приводя его в грамматическое	День защитников Отечества	
100-104	Работа с текстом «День рождения мамы»	2				Подарок Праздник	

105-106	Работа с текстом «Маленькая хозяйка»	2			<p>выполнения операций; познавательные</p> <p>-наблюдать конструкции речевых объектов</p> <p>коммуникативные</p> <p>-уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение</p> <p>Регулятивные: умение работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства, осуществлять контроль точности выполнения операций; познавательные</p> <p>находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях.</p> <p>коммуникативные</p> <p>уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать материал;</p>	<p>сочетание с другими словами</p>	помощница	
107	Международный женский день	1					Международный женский день	
108-109	Составление предложений со словами круглый – квадратный	2					Круглый – квадратный	
110-111	Составление предложений со словами деревянный, пластмассовый, стеклянный	2					деревянный, пластмассовый, стеклянный	
112-115	Подготовка к изложению 1) Работа с текстом «Скворечник». 2) Деление рассказа на части. 3) Составление картинного плана рассказа. 4) Изложение	4					<p>Научатся:</p> <p>- составлять небольшие рассказы по вопросам;</p> <p>- использовать в речи новые понятия;</p> <p>- употреблять в речи нужное слово, приводя его в грамматическое сочетание с другими словами</p>	Скворечник Птицы ребята
116-117	Работа с текстом «Как грачи выют гнезда»	2					Журавли, скворцы Соловьи, грачи	
118-119	Работа с текстом Весенние цветы	2					Одуванчики Ландыши подснежники	
120-122	Повторение. Там, туда, оттуда. Без, с, в, на.	3					Там, туда, оттуда. Без, с, в, на.	
123-124	Составление рассказа «Весенние каникулы»	2					каникулы Посадили Копали поливали	
125-127	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Весенние работы в саду»	3						
128-130	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Дети сделали клумбу»	3			клумба			

131- 132	Работа с текстом «Лесной стадион»	2					Стадион Спорт соревнования
-------------	-----------------------------------	---	--	--	--	--	----------------------------------

